**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующая МКДОУ «Гурхунский детский сад «Радуга» Гасанова А.А.**

**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Гурхунский детский сад «Радуга» за 2017-2018 учебный год.**

**1. Оценка образовательной деятельности**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Гурхунский детский сад «Радуга» Учредитель:** Администрация МР «Табасаранский район» **Статус** ( организационно - правовая форма): учреждение **Заведующая:** Гасанова Айселем Алибековна **Наш адрес**: Республика Дагестан, Табасаранский район с.Гурхун **индекс 368641 Телефон:8-909-479-25-69 Адрес сайта: https://dag-gurkh.tvoysadik.ru/ Адрес электронной почты: gurhunsadik@mail.ru**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Гурхунский детский сад «Радуга» введено в эксплуатацию с 2005 года. Учреждение расположено в с. Гурхун Табасаранского района. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом учреждения. В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Утверждён Устав МКДОУ «Гурхунский детский «Радуга» в новой редакции.  Лицензия на образовательную деятельность  от 19.05.2015 г. предоставлена бессрочно,  регистрационный номер 8107 от 19мая 2015г.

       Отношения между Учреждением  и Администрацией МР «Табасаранский район» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Учреждение оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами РД, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Табасаранского района в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основными видами деятельности Учреждения являются:** 1)        реализация основной образовательной программы дошкольного образования; 2)        присмотр и уход за детьми. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группа с 9 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 16.30.   Детский сад посещает 25 воспитанников  в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп - 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № /п | Группа | Возраст | Количество детей |
| 1. | Разновозрастная группа | 3-7 лет | 25 |
|  |  |  |  |
| 2. | Общее количество воспитанников | 25 | |
|  |  |  | |

***Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:***

* Устав МКДОУ «Гурхунский детский сад «Радуга»;
* Трудовой Договор между руководителем Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Гурхунский детский сад «Радуга»и учредителем;
* Договор между МКДОУ «Гурхунский детский сад «Радуга» и родителями (законными представителями) ребенка;
* Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКДОУ«Гурхунский детский сад «Радуга»;
* Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения ;
* Учебный план;
* Годовой календарный учебный график;
* План деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год;
* План деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период 2018 года;
* Штатное расписание;
* Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
* режим дня;
* Номенклатура дел;
* Приказы;
* Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
* Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
* Внутри садовский контроль;
* Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
* Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
* Коллективный договор;
* Трудовые договоры с сотрудниками;
* Должностные инструкции работников ДОУ.

**2.  Оценка системы управления учреждения**

**2.1.Система управления организации** Управление Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Гурхунский детский сад «Радуга» осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ   и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.   В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

***Структура управления образовательным учреждением.***

**1 структура** - государственно-общественное управление:

* педагогический совет
* общее собрание работников

**2 структура** - административное управление, которое имеет линейную структуру:

***1 уровень*** - заведующий МКДОУ. Непосредственное руководство МКДОУ «Гурхунский детский сад «Радуга» осуществляет заведующая.  Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

  Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.    В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет  Профсоюзный комитет.  Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

**3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения**

. Цель Программы - создание условий, высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

**Анализ выполнения Программы развития МКДОУ «Гурхунский детский «Радуга» за 2018 год**

1.      Разработана ОП ДО в МКДОУ «Гурхунский детский сад «Радуга» 2.      Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в ДОУ; 3.      Повысился уровень квалификации педагогического состава 4.      Расширилась система взаимодействия с родителями

**3. 2.Анализ и оценка образовательной программы ДОУ**

   В ДОУ реализуется  **образовательная программа** дошкольного образования МКДОУ «Гурхунский детский сад «Радуга» (далее - Программа)  ,разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,  творческой группой педагогических работников МКДОУ под руководством заведующей.

  С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие  **парциальные программы и методики**:

1. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -336с.
2. « Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д.Маханевой
3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан.- под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогики», 2015г.
4. И. Е. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 3-издание, М.Просвещение, 1991

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд-во «Мозаика-Синтез».- М., 2014.
6. Устав МКДОУ

|  |
| --- |
| **Оглавление** |
| **1.      Целевой  компонент Программы** |
| 1.1.Пояснительная записка |
| 1.1.1.      Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2.      Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3.      Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |
| 1.2.Планируемые результаты освоения программы |
| **2.      Содержательный раздел Программы** |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными( в пяти образовательных областях) |
| 2.1.1.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| 2.1.2.Модель организации образовательной деятельности |
| 2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 2.1.5 Специфика национальных ,социокультурных и иных условий |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование |
| 2.2.1 Традиции учреждения и группы |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3.      Организационный раздел Программы** |
| 3.1. Распорядок и режим дня |
| 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3.Материально-техническое обеспечение программы |
| 3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***Структура Образовательной программы* Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

*развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к реализации программы**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Планируемые результаты освоения программы***

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют со­бой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Содержание  основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка*** Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно - эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные дейст­вия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с во­просами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и под­ражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искус­ства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к раз­ным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства дру­гих, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться раз­ным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может вы­делять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нор­мам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверст­никам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен на­блюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природ­ном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой приро­ды, естествознания, математики, истории и т. п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**3.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

**3.3.1. Характеристика воспитательной работы ДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды  ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась предметная среда в ДОУ, педагоги начали применять проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года.

В дошкольном учреждении проводилась  большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию.

         Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.  Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются  с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение года дети  с педагогами участвовали в культурно- досуговых и спортивных мероприятиях в соответствие с планами мероприятий  детского сада :

1.      Дети были активными участниками всех праздничных мероприятий и развлечений, спортивных досугов в ДОУ организованных педагогами.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповой комнате спальная комната  отделена.

В детском саду имеются: групповое помещение, кабинет заведующего , пищеблок.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

**3.4. Анализ  мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ**

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника  является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Используются следующие формы работы с родителями:

* проведение родительских собраний, консультаций;
* педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
* совместные мероприятия, труд;
* выставки детских работ;

**4.    Оценка качества кадрового обеспечения**

Количество сотрудников - 13 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен   полностью. Педагогический процесс в МКДОУ «Гурхунский детский сад «Радуга» обеспечивают 3 педагога.

**Сведения о кадровом составе и профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Должность** | **Образование** | **Пед. стаж** |
| 1 | Гасанова А.А | Заведующая | Высшее Ивановский Государственный университет | 7 лет. |
| 2 | Гасанова М.А | Воспитатель  Методист | Социально педагогический институт | 1 год. |
| 3 | Гасаналиева Г.М | Воспитатель | Социально педагогический институт | 1 год. |
| 4 | Курбанова У.Г | ВОСПИТАТЕЛЬ | ДГПУ | 1.6 г. |

**Сведение о других категориях работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Должность** | **Образование** |
| 1 | Курбанова С.Г | Повар | Среднее |
| 2 | Алирзаева С.К | пом.Повара. | Среднее |
| 3 | Аваева С.С | пом. воспит | Среднее |
| 4 | Гаджиева З.А | Сторож | Среднее |
| 5 | Курбанов М.С | ноч.Сторож | Среднее |
| 6 | Махматова П.А | Прачка | Среднее |
| 7 | Асланова И.Ш | Дворник | Среднее |
| 8 | Гасанова М.Р | Кочегар | Среднее |
| 9 | Абдуллаева Г.А | Раб. по рем. | Среднее |

**5.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

***Анализ состояния здоровья воспитанников***

В Учреждении организовано 3-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами  качества.  Проводится контроль за качеством питания, закладкой  продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием   пищеблока возлагается . Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду  имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется:  бракеражный журнал, журнал здоровья.  На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:**Дети в МКДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

***Выводы по итогам года.***

Анализ деятельности детского сада за 2017 – 2018год выявил успешные показатели в деятельности МКДОУ

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Хороший уровень освоения детьми программы
* В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**6.  Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя  интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности  применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

***Выводы по итогам года.***

Анализ деятельности детского сада за 2017 – 2018 год выявил успешные показатели в деятельности МКДОУ

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Хороший уровень освоения детьми программы
* В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.